

## **Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang**

Alya Rozika<sup>1\*</sup> Syahrul R<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitas Negeri Padang

Corresponding Author. E-mail: [alyarozika8@gmail.com](mailto:alyarozika8@gmail.com)

Submitted: 23/12/24

Revised: 30/12/24

Accepted: 05/01/25

### **Abstract**

*This research is motivated by the low skill in writing explanatory texts of grade VIII students of SMP Negeri 27 Padang, which is caused by low interest in learning, lack of understanding of the material, and lack of motivation and variety of learning models. Therefore, an effective learning approach is needed to improve student learning outcomes in writing explanatory texts. This study aims to describe students' explanatory text writing skills before and after using the project-based learning model assisted by serial image media and measure the influence of the model on students' writing skills. The method used in this study is an experimental method with a quantitative design. The data was analyzed using a percentage formula, a calculated average, a data analysis requirement test, and a t-test. The study results show that applying the project-based learning model assisted by serial image media positively impacts students' explanatory text-writing skills. This study concludes that using appropriate learning models and media can significantly improve students' writing skills and encourage their creativity and interest in learning.*

**Keywords:** *project-based learning model, serial image media, explanatory text*

### **Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang, yang disebabkan oleh minat belajar yang rendah, pemahaman materi yang kurang, dan kurangnya motivasi serta variasi model pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam penulisan teks eksplanasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri, serta mengukur pengaruh model tersebut terhadap keterampilan menulis siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain kuantitatif. Data dianalisis menggunakan rumus persentase, rata-rata hitung, uji persyaratan analisis data, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri berdampak positif pada keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan model dan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa secara signifikan, serta mendorong kreativitas dan minat belajar mereka.

**Kata kunci:** *model project-based learning, media gambar berseri, teks eksplanasi*

## I. PENDAHULUAN

Keterampilan menulis merupakan proses kreatif yang dilakukan seseorang untuk menuangkan ide, imajinasi, pikiran, perasaan, dan pengetahuannya ke dalam tulisan (Maulia & Ramadhan, 2021). Keterampilan berbahasa pada kurikulum sebelumnya terdiri atas keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan berbahasa pada kurikulum Merdeka mencakup keterampilan menyimak, membaca, melihat, berbicara, menyajikan, dan menulis (Agustina, 2023).

Seseorang dengan kemampuan menulis yang baik dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan mereka untuk mencapai tujuan dan maksud tertentu, kehidupan sekarang ini membutuhkan keterampilan menulis. Keterampilan menulis juga salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Meskipun demikian, kemampuan menulis siswa masih tetap rendah. Hal ini dibuktikan melalui penelitian yang dilakukan oleh Sari et al., (2020) yang menyatakan bahwa siswa merasa kesulitan menuangkan gagasan atau ide ke mereka dalam bentuk tulisan.

Sejalan dengan itu, Manalu & Arif (2018) menjelaskan bahwa menulis adalah keterampilan yang terlihat mudah, tetapi sebenarnya sulit dilakukan karena melibatkan perasaan dan pikiran. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Saragih et al., (2019); Rusyda et al., (2018) menunjukkan bahwa kesulitan dalam menulis disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk status sosial ekonomi orang tua dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Salah satu materi yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII pada kurikulum Merdeka adalah teks eksplanasi. Teks ini digunakan untuk menjelaskan proses atau alasan terjadinya sesuatu. Dalam kurikulum ini terdapat capaian pembelajaran fase D. Tujuan pembelajaran fase D agar siswa dapat memahami, mengolah, dan menginterpretasikan informasi tentang berbagai topik.

Keterampilan menulis teks eksplanasi sangat penting bagi siswa karena memberikan gambaran tentang suatu kejadian atau fenomena sosial. Dalam pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat mengembangkan ide, gagasan, dan pikiran mereka dalam tulisan. Akan tetapi, setelah melakukan observasi dan wawancara di SMP Negeri 27 Padang dengan Ibu Selti S.Pd selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia, penulis menemukan kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa tingkat keterampilan menulis yang dimiliki siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang masih rendah. Hal ini disebabkan banyaknya permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis. *Pertama*, pada umumnya minat belajar siswa dalam hal menulis masih rendah. *Kedua*, pemahaman siswa terhadap materi teks eksplanasi masih kurang. *Ketiga*, penerapan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) masih kurang. *Keempat*, kurangnya motivasi pada siswa dan model pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi.

Selain itu, sebelum diterapkannya model *project based learning*, guru menggunakan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran yang digunakan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat dan bervariasi, seperti model *project based learning*. Berdasarkan masalah tersebut, penulis mencoba menerapkan model pembelajaran, yakni model *project based learning*.

Model *project based learning* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang terjadi selama periode waktu yang lama. Pada model ini, siswa diarahkan untuk memilih, merencanakan, menyelidiki, dan menghasilkan suatu produk (Holm

dalam Alotaibi, 2020). Fokus pembelajarannya terletak pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip inti dari suatu disiplin studi, melibatkan siswa dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas-tugas bermakna yang lain untuk menghasilkan produk nyata (Istarani, 2016). Jadi, model pembelajaran berbasis proyek ini mengkondisikan dan menuntut siswa untuk menemukan solusi pemecahan masalah dalam menyelesaikan proyeknya. Di dalam pembelajaran berbasis proyek ini, siswa menjadi terdorong lebih aktif dalam belajar, sedangkan guru berposisi sebagai pendamping dan fasilitator.

Beberapa penelitian yang menunjukkan bahwa model *project based learning* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Alotaibi (2020) di Arab Saudi. Alotaibi dalam penelitiannya meneliti pengaruh model *project based learning* terhadap keterampilan menulis teks persuasif siswa sekolah menengah Saudi. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa tingkat kinerja menulis persuasif siswa berkembang secara signifikan setelah menerima model pembelajaran berbasis proyek.

*Kedua*, penelitian oleh Shanti et al., (2016) yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskriptif. Model *project based learning* memberdayakan dan memotivasi siswa selama proses pembelajaran menulis teks deskriptif. *Ketiga*, penelitian oleh Wachyu & Rukmini (2015), menunjukkan bahwa model *project based learning* efektif diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks biografi siswa. Model ini membantu meningkatkan motivasi siswa dalam menulis.

*Keempat*, hasil penelitian oleh Ismuwardani et al., (2019), yang menunjukkan bahwa adanya kenaikan yang signifikan dalam keterampilan menulis teks puisi siswa setelah menggunakan model *project based learning*. Respons siswa terhadap pembelajaran sangat baik sewaktu pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *project based learning*. *Kelima*, penelitian oleh Asrul et al., (2021), yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek telah memberikan dampak yang kuat terhadap prestasi siswa dalam menulis teks naratif. Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dalam menulis teks naratif, siswa dapat menyelidiki dan mengasah kapasitas dan kreativitas mereka dalam menulis.

Selain menggunakan model *project based learning*, penulis juga menggunakan media gambar berseri dalam upaya mengatasi kesulitan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Gambar berseri ialah rangkaian gambar yang terdiri atas dua gambar atau lebih yang merupakan satu kesatuan cerita (Sadiman, 2012). Media gambar berseri dapat dijadikan sebagai acuan dalam merangkai tulisan menjadi sebuah teks eksplanasi sesuai dengan gambar yang disajikan. Selain itu, media gambar berseri juga mampu merangsang daya pikir siswa dalam menemukan suatu ide pokok atau topik tulisan sehingga dapat menuliskannya ke dalam sebuah teks eksplanasi yang utuh.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti merasa penting melaksanakan penelitian yang berhubungan dengan pengaruh model *project based learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Hal ini dikarenakan salah satu faktor penting yang membuat siswa dapat menulis teks eksplanasi dengan baik adalah model dan media pembelajaran yang digunakan. Selain itu, dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang tepat, seperti model *project based learning* berbantuan media gambar berseri, akan memudahkan siswa dalam menulis.

## II. METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan *one group pretest and posttest design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah 262 siswa. Sampel penelitian ini ditentukan berdasarkan nilai rata-rata dan standar deviasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang yaitu kelas VIII 4. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks eksplanasi. Prosedur penelitian mencakup tiga tahapan, yaitu (1) tahap persiapan, (2) tahap pelaksanaan, dan (3) tahap penyelesaian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, siswa diminta mengikuti *pretest* yang telah disediakan, pada *pretest* tersebut akan disajikan konsep dasar teks eksplanasi dan kemudian siswa diminta untuk menulis teks eksplanasi. *Kedua*, setelah menyelesaikan tes, siswa diberikan stimulus berupa pembelajaran dengan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri dan siswa akan diminta melakukan tes serupa dengan *pretest*. *Ketiga*, mengumpulkan hasil tes siswa dan memberikan penilaian sesuai dengan indikator penilaian teks eksplanasi yang telah ditetapkan. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji persyaratan analisis data, dan uji-t.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk menjawab hipotesis penelitian yang menyatakan ada atau tidaknya pengaruh model *project based learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang dengan cara membandingkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri. Untuk memberikan gambaran lebih jelas, perbandingan tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut.

**Tabel 1.** Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Bserseri

No	Tes	N	X	X <sup>2</sup>	Rata-rata
1	<i>Pretest</i>	32	2037,50	133422,92	63,67
2	<i>Posttest</i>	32	2541,67	204479,17	79,43

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilakukan uji-t untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. Sebelum dilakukan uji-t terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas data sebagai berikut.

### Uji Normalitas Data

Uji normalitas data bertujuan untuk menentukan apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan uji *lilliofers*. Berdasarkan uji normalitas daya yang dilakukan diperoleh  $L_0$  dan  $L_t$  pada taraf kepercayaan 0,05 untuk  $n=32$  dan  $n=32$ .

**Tabel 2.** Uji Normalitas Data

No	Tes	N	Taraf Nyata	$L_0$	$L_t$	Keterangan
1	<i>Pretest</i>	32	0,05	0,0906	0,1542	Normal
2	<i>Posttest</i>	32	0,05	0,1230	0,1542	Normal

Berdasarkan tabel di atas, disimpulkan bahwa data *pretest* berdistribusi normal dengan taraf kepercayaan 0,05 untuk  $n=32$  karena  $L_0 < L_t$  ( $0,0906 < 0,1542$ ). Begitu juga dengan data *posttest* yang berdistribusi normal pada taraf kepercayaan 0,05 untuk  $n=32$  karena  $L_0 < L_t$  ( $0,1230 < 0,1542$ ).

### Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data kedua sampel memiliki homogenitas atau tidak. Untuk itu digunakan perbandingan varian terbesar dan terkecil. Berdasarkan uji homogenitas data yang dilakukan, diperoleh  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$  pada taraf kepercayaan 0,05 dengan  $dk = (n-1)$ .

**Tabel 3.** Uji Homogenitas Data

No	Tes	N	Taraf Nyata	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Keterangan
1	<i>Pretest</i>	32	0,05	1,73	1,82	Homogen
2	<i>Posttest</i>	32	0,05			

### Uji Hipotesis

Setelah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan memiliki homogenitas, maka dapat dilakukan uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model *project based learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, kedua sampel penelitian berdistribusi normal dan memiliki varian yang homogen. Oleh karena itu, dalam melakukan uji hipotesis langkah pertama yang dilakukan adalah menentukan standar deviasi gabungan (S) dengan rumus berikut.

#### Diketahui:

$$N_1 = 32$$

$$N_2 = 32$$

$$X_1 = 2037,50$$

$$X_2 = 2541,67$$

$$X_1^2 = 134322,92$$

$$X_2^2 = 204479,17$$

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N_1} + \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N_2}}{(N_1 + N_2) - 2} \\
 S^2 &= \frac{134322,92 - \frac{(2037,50)^2}{32} + 204479,17 - \frac{(2541,67)^2}{32}}{(32 + 32) - 2} \\
 S^2 &= \frac{134322,92 - \frac{4151406,25}{32} + 204479,17 - \frac{6460086,38}{32}}{64 - 2} \\
 S^2 &= \frac{134322,92 - 129731,44 + 204479,17 - 201877,69}{62} \\
 S^2 &= \frac{4591,48 + 2601,48}{62} \\
 S^2 &= \frac{7192,92}{62} \\
 S^2 &= 116,01
 \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus tersebut, diperoleh standar deviasi gabungan ( $S^2$ ) yaitu 116,01. Selanjutnya, dapat ditentukan perbandingan keterampilan menulis teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri dengan melakukan uji-t sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{|X_1 - X_2|}{\sqrt{\frac{S^2}{n_1} + \frac{S^2}{n_1}}} \\
 t &= \frac{|63,67 - 79,43|}{\sqrt{\frac{116,01}{32} + \frac{116,01}{32}}} \\
 t &= \frac{15,76}{\sqrt{3,62 + 3,62}} \\
 t &= \frac{15,76}{\sqrt{7,24}} \\
 t &= \frac{15,76}{2,69} \\
 t &= 5,85
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji-t di atas, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,85 dengan  $t_{tabel}$  sebesar 1,70. Dengan demikian, hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikan 95% dan  $dk = (n-1)$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,85 > 1,70$ ). Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *project based learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.

## **Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang**

Berdasarkan hasil deskripsi data dan analisis data, penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 27 Padang menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sebelum penerapan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri masih tergolong rendah, dengan rata-rata nilai 63,67 yang berada pada kualifikasi cukup (C). Dengan demikian, dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum mengerti tentang struktur teks eksplanasi dan unsur kebahasaan teks eksplanasi. Dibuktikan dengan masih banyaknya siswa yang tidak menulis struktur teks eksplanasi dan ciri kebahasaan teks eksplanasi dengan lengkap dan tepat. Selain itu, terdapat banyak kesalahan dalam penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).

Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis, terutama dalam memahami struktur dan unsur kebahasaan teks. Penelitian oleh Mar'ah & Devi (2022) mengungkapkan bahwa penggunaan media yang tepat dapat membantu siswa dalam memahami materi, termasuk dalam menulis, yang menunjukkan bahwa media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Setelah penerapan model *project based learning*, hasil penelitian menunjukkan kenaikan yang signifikan dalam keterampilan menulis teks eksplanasi siswa, dengan rata-rata nilai meningkat menjadi 79,43 dan berada pada kualifikasi baik (B). Temuan ini didukung oleh penelitian Pratama & Prastyaningrum (2016). Mereka menemukan bahwa penggunaan model pembelajaran *project based learning* dengan bantuan media pembelajaran terbukti meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang aktif dan berbasis proyek dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan cara yang serupa.

Analisis lebih lanjut terhadap indikator keterampilan menulis menunjukkan bahwa indikator struktur teks eksplanasi memiliki nilai rata-rata yang sangat baik setelah penerapan model, mencapai 92,56. Ini menunjukkan bahwa siswa mampu menulis teks eksplanasi dengan struktur yang lengkap dan sesuai. Penelitian oleh Hadiansah et al (2021) juga menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran yang tepat dalam konteks *project based learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, yang sejalan dengan hasil penelitian ini. Penggunaan media gambar berseri dalam *project based learning* dapat membantu siswa dalam mengarahkan ide dan gagasan mereka, sehingga mempermudah proses penulisan.

Namun, meskipun ada kenaikan yang signifikan, masih terdapat tantangan dalam penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Nilai rata-rata untuk indikator EYD setelah penerapan model *project based learning* masih berada pada kualifikasi cukup (C) dengan nilai 62,87. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun siswa telah menunjukkan kemajuan, masih ada beberapa yang belum mampu menulis sesuai dengan EYD dengan

benar. Penelitian oleh Hadiansah et al (2021) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis, tetapi juga menekankan pentingnya penguatan dalam aspek kebahasaan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Penerapan model ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga meningkatkan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis mereka. Hal ini sejalan dengan temuan oleh Suparman (2023), yang menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan keterampilan literasi membaca dan menulis siswa.

Dengan demikian, penting bagi guru untuk terus menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan menarik agar siswa tidak hanya memahami materi, tetapi juga dapat mengaplikasikannya dalam keterampilan menulis mereka. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Dengan memperhatikan hasil penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang tepat dan model pembelajaran yang aktif sangat berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa. Oleh karena itu, guru perlu terus berinovasi dalam metode dan media pembelajaran untuk mencapai hasil yang optimal dalam pengajaran keterampilan menulis di kelas.

#### IV. KESIMPULAN

Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,85 > 1,70$ ). Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang sesudah menggunakan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri. Selain itu, penggunaan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri juga berdampak positif pada kreativitas dan minat belajar siswa. Proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan membuat siswa lebih antusias dan aktif berpartisipasi dalam kegiatan menulis teks eksplanasi. Dengan demikian, model ini tidak hanya efektif untuk keterampilan menulis, tetapi juga membantu siswa mengembangkan kreativitas mereka. Melainkan juga dapat dijadikan sebuah penemuan baru, untuk digunakan sebagai media efektif dalam kegiatan pembelajaran terutama untuk penulisan teks eksplanasi. Berdasarkan simpulan penelitian, disarankan tiga hal berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 27 Padang dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model *project based learning* berbantuan media gambar berseri agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua*, disarankan bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang diharapkan untuk lebih banyak berlatih menulis khususnya menulis teks eksplanasi dengan penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) yang benar. *Ketiga*, disarankan bagi peneliti lain

sebagai bahan masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini

## REFERENSI

- Agustina, E. S. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka. *Prosiding Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Alotaibi, M. G. (2020). The Effect of Project-Based Learning Model on Persuasive Writing Skills of Saudi EFL Secondary School Students. *English Language Teaching*, 13(7), 19–26.
- Asrul, N., Rajagukguk, S. F., Sitepu, V. O., Siregar, P. M., & Novri, A. (2021). The Effect of Project-Based Learning on Students Achievement in Writing Narrative Text. *Journal of English Language and Education*, 6(2), 103–109.
- Hadiansah, D., Pringgandinie, D., Rabiussani, R., & Ayunin, Y. (2021). Model pembelajaran project based learning (pbl) dalam meningkatkan keterampilan menulis teks drama pada siswa mts al qomariyah garut. *Ed-Humanistics Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 746–753.
- Ismawardani, Z., Nuryatin, A., & Doyin, M. (2019). Implementation of Project Based Learning Model to Increased Creativity and Self-Reliance of Student on Poetry Writing Skills. *Journal of Primary Education*, 8(1), 51–58.
- Istarani. (2016). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Manalu, L. S., & Arif, S. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan Menggunakan Metode Pembelajaran STAD bagi Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 14 Medan Tahun Pembelajaran 2018-2019. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I Unimed-2018*, 1(1), 215–222.
- Mar'ah, M., & Devi, W. (2022). Pengaruh metode pancing kata kunci terhadap kemampuan menulis puisi berbantuan media karikatur pada kelas x. *Arus Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–7.
- Maulia, S., & Ramadhan, S. (2021). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(1), 64–71.
- Pratama, H., & Prastyaningrum, I. (2016). Pengaruh model pembelajaran project based learning berbantuan media pembelajaran pembangkit listrik tenaga mikrohidro terhadap kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (Jpfa)*, 6(2), 44.
- Rusyda, A., Ramadhan, S., & Juita, N. (2018). The Effect of Cooperative. *Journal Education and Humanities Research*, 234–238.
- Sadiman, A. (2012). *Media pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saragih, J. Y., Adisaputera, A., & Saragi, D. (2019). The Effect of Reasoning Skills on Writing of Explanation Text Assessed from the Social Economic Status of Parents in Class VIII, SMP Negeri 2 Raya, Simalungun District, Indonesia. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(3), 58–67.
- Sari, E. P., Trianto, A., & Utomo, P. (2020). Kesulitan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(3), 292–302.
- Shanti, V. M., Syahrul, & Koto, I. (2016). Project Based Learning Approach to Improve Students Ability to Write Descriptive Text. *Journal of Applied Linguistics and*

*Literature*, 2(2), 46–54.

- Suparman, S. (2023). Peningkatan keterampilan literasi membaca dan menulis siswa sekolah dasar dalam pembelajaran reciprocal teaching berbantuan multimedia digital storytelling. *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(6), 1166–1176. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i6.20694>
- Wachyu, M. I., & Rukmini, D. (2015). The Effectiveness of Project Based Learning and Problem Based Learning for Teaching Biography Text Writing to Highly and Lowly Motivated Students. *Language Circle: Journal Lof Language and Literature*, 10(1), 61–71.